



ISTITUTO COMPRESIVO N. 7 “ENZO DRAGO”



UDA TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

“BRAVI CITTADINI SI DIVENTA”

Classi quinte - Scuola primaria



UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"BRAVI CITTADINI SI DIVENTA"
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di elaborati che utilizzano vari tipi di linguaggio (verbale e non verbale) su temi di Cittadinanza attiva
Discipline coinvolte	TUTTE
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<ul style="list-style-type: none"> Competenza alfabetica funzionale 	<ul style="list-style-type: none"> È capace di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunica e si relaziona efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
<ul style="list-style-type: none"> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> Lavora con gli altri in maniera costruttiva Favorisce lo sviluppo del proprio benessere fisico ed emotivo Gestisce il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini Reperisce informazioni da varie fonti Organizza le informazioni (ordinare –confrontare – collegare) Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Autovaluta il processo di apprendimento.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa pienamente alla vita scolastica • Gestisce il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo • Riconosce l'importanza della celebrazione di eventi e momenti speciali
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca notizie utili su siti web e utilizza con consapevolezza le tecnologie • Conosce le fondamentali norme di comportamento da osservare nell'uso del Digitale
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e produce messaggi in forma sia orale sia scritta in contesti sociali e culturali noti.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	<ul style="list-style-type: none"> • È capace di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, diagrammi).
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza imprenditoriale 	<ul style="list-style-type: none"> • È capace di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. • È capace di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare progetti che hanno un valore culturale o sociale.
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture. • Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.
Abilità	Conoscenze
Comprendere il valore imprescindibile dei diritti dell'uomo, della legalità e dell'uguaglianza sociale, adottando comportamenti responsabili nella vita quotidiana, nel rispetto di sé e degli altri.	La Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. La Costituzione italiana: focus su alcuni suoi articoli. Forme di organizzazione sociale (dal passato ai giorni nostri)
Cogliere l'importanza del rispetto dell'ambiente, attuando comportamenti compatibili con un futuro sostenibile per il benessere del pianeta	Agenda 2030: i 17 Goals
Conoscere le regole del mondo digitale, applicarle consapevolmente, evitando i pericoli della rete	Internet e i rischi della rete Bullismo e cyberbullismo

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Utenti destinatari	Alunni classi quinte
Fase di applicazione	<ul style="list-style-type: none"> - Io e me stesso - Io e gli altri - Io e l'ambiente - Io nel Mondo - Allestimento e realizzazione di prodotti intermedi e finali.
Tempi	Intero anno scolastico:
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di filmati con circle time di confronto - Dialoghi e riflessioni guidate - Lavori di gruppo in cooperative learning - Elaborazioni personali grafiche e/o multimediali - Attività di ricerca-azione - Incontri con esperti esterni ed associazioni specializzate - Produzione di cartelloni, lapbook e power point - Uscite sul Territorio - Presentazione dei lavori prodotti.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione interattiva dialogata - Ascolto attivo e brainstorming. - Conversazioni guidate in circle time. - Lezioni frontali e lettura di immagini. - Problem solving. - Didattica laboratoriale: laboratori linguistici, scientifici, creativi e digitali. - Peer to peer - Flipped classroom

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Risorse umane
Interne
Esterne

Docenti di classe
Esperti esterni

Strumenti

Lim, quaderni, materiale di facile consumo (fogli, penne, colori, matite, forbici, colla,) computer/tablet

Valutazione

Si utilizzeranno:

- **verifiche strutturate**: sommative e formative;
- **osservazione sistematica**;
- **verifiche di processo** con competenze, evidenze, livelli e descrittori di livello;
- **verifiche di prodotto** con dimensioni, criteri, livelli e descrittori di livello;
- **compiti di realtà** e significativi;
- **Autovalutazione** alunno.

Verranno valutati i seguenti obiettivi:

Processo:

- Cooperare all'interno del gruppo per pianificare e gestire un'attività.
- Utilizzare, organizzare e restituire informazioni.

Prodotto:

- Realizzare con qualità e accuratezza il lavoro assegnato.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa si chiede di fare: Vi proponiamo di essere protagonisti di un percorso interdisciplinare che ha l'obiettivo di rendervi competenti e quindi consapevoli ed autonomi su determinati argomenti quali: educazione ambientale, educazione al benessere, rispetto del patrimonio artistico e culturale, conoscenze delle regole sociali e del valore dei diritti e dei doveri che ordinano la società e lo Stato, Cittadinanza digitale.

Acquisirete così una serie di atteggiamenti corretti e rispettosi di voi stessi, dell'altro, dell'ambiente, dell'identità socio-culturale e delle regole a tutela di voi stessi e degli altri nelle relazioni e nell'utilizzo del web.

Le attività didattiche vi condurranno anche alla scoperta delle differenze culturali nazionali, europee ed internazionali.

In che modo (singoli, piccoli gruppi...): Lavoreremo in gruppo organizzando lezioni interattive con momenti di lavoro individuale o a coppie. Prenderemo spunto da alcune Ricorrenze Mondiali, agganciandole a momenti da condividere e da elaborare insieme.

Quali prodotti: Alla fine del percorso, costituito dalle varie tappe dell'anno, dovrete aver realizzato vari elaborati che rappresentino le vostre conoscenze e le competenze acquisite.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Il percorso vuole rendervi cittadini del mondo autonomi e consapevoli sui temi della convivenza civile e democratica reale e virtuale.

Tempi: Il percorso durerà tutto l'anno. Il progetto verrà portato avanti da tutte le docenti di classe e si lavorerà attraverso lezioni frontali, lavori di gruppo, singolarmente e tutti insieme per raccogliere le varie riflessioni e idee.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): Utilizzeremo i libri di testo, le risorse online dei siti dedicati ai singoli argomenti, gli apporti di esperti impegnati in vari ambiti: professionali, ambientalisti, umanitari e sociali. Navigherete in rete con la supervisione degli adulti per conoscere le realtà lontane dalla nostra quotidianità, sperimentare app e software.

Criteri di valutazione

Verrà valutata la vostra capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri, di partecipare attivamente alle attività che svolgeremo, di esprimere le vostre idee ed elaborare proposte. Verrà valutata l'efficacia dei vostri prodotti per coinvolgere altri coetanei e la capacità di usare la rete e i devices in modo intelligente.

Sarete valutati sia sui prodotti finali, sia con verifiche intermedie e finali inerenti alle varie materie nel corso del lavoro svolto.

Le abilità sociali e civiche sviluppate incideranno nella valutazione del comportamento.

PIANO DI LAVORO

Fasi	Attività	Strumenti	Valutazione
1	<p>- Io e me stesso: la sfera personale, emotiva-affettiva, relazionale. Presentazione dell'Uda e brainstorming sulle idee e le preconoscenze che hanno gli alunni sull'argomento. Focus sul mondo delle Emozioni. Ascolto e lettura di libri, racconti e poesie (Progetto Lettura). Visione, lettura ed analisi del linguaggio audiovisivo (Progetto Piccole Lanterne Magiche). Circle-time per condividere esperienze personali.</p>		
2	<p>-Io e gli altri Presentazione dell'Uda, brainstorming e circle time sulle esperienze che hanno gli alunni sull'argomento. Focus sui Diritti e doveri (Approfondimenti tramite il Progetto Legalità e Cittadinanza in collaborazione con i docenti di UniMe). Attività di Approfondimento sulla Costituzione e sulle Carte internazionali che difendono i Diritti in particolare dei Bambini. Focus sul mondo delle Relazioni e dei Comportamenti interpersonali. Celebrazione della Giornata della Gentilezza con gli alunni dell'Infanzia (13 novembre). Focus sui valori sociali, in particolare del Rispetto, dell'Accoglienza, della Solidarietà, della Fratellanza, della Pace. Confronti tra usi, costumi e stili di vita di altre culture. Focus sulla Democrazia a scuola: la partecipazione attiva e propositiva, gli incarichi, i compiti, il Regolamento. Focus sulla Democrazia nello Stato: l'organizzazione amministrativa. Focus sulle norme di Convivenza civile, in particolare di Educazione Stradale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Materiale di facile consumo. - Lim - Internet - Libri di testo e della Biblioteca -Schede tecniche -Video e film 	<p>Osservazione dell'interesse prestato, della partecipazione e della capacità di lavorare in gruppo. Qualità degli interventi. Individuazione degli elementi fondamentali relativi all'argomento.</p> <p>Presentazione in modo originale di quanto appreso lavorando in gruppo in modo collaborativo</p> <p>Capacità di comunicazione e Collaborazione.</p> <p>Interiorizzazione delle Informazioni apprese e loro organizzazione in prodotti.</p>

3	<p>-Io e l'Ambiente</p> <p>Presentazione dell'Uda e brainstorming sulle idee e le preconoscenze che hanno gli alunni sull'argomento.</p> <p>Focus sugli obiettivi relativi alla Sostenibilità, presenti nell'Agenda 2030.</p> <p>Celebrazione della Giornata mondiale della Terra (22 aprile)</p> <p>Focus sui corretti stili di vita a difesa della Salute e Benessere personale, sociale e dell'Ambiente.</p>		
4	<p>-Io nel Mondo</p> <p>Presentazione dell'Uda e brainstorming sulle idee e le preconoscenze che hanno gli alunni sull'argomento.</p> <p>Focus sull'essere Cittadino e Cittadino del Mondo.</p> <p>Focus su Internet e la Rete: norme comportamentali da osservare, pericoli da evitare, privacy e dati sensibili.</p>		

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE				
DIMENSIONI	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> Cooperare all'interno del gruppo per pianificare e gestire un'attività 	Condivide informazioni e collabora con il gruppo solo quando invitato a farlo	Condivide informazioni con il gruppo e collabora con occasionali sollecitazioni.	Condivide conoscenze, opinioni e capacità senza essere sollecitato.	Condivide costantemente e attivamente conoscenze, opinioni e capacità senza essere sollecitato.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecnologie per la realizzazione di un progetto personale 	L'alunno fatica a passare dal progetto alla realizzazione in autonomia	L'alunno realizza un prodotto che corrisponde al progetto solo in parte.	L'alunno realizza un prodotto che corrisponde al progetto.	L'alunno realizza un prodotto che corrisponde al progetto, aggiungendo elementi originali.
<ul style="list-style-type: none"> Restituire e utilizzare informazioni 	L'alunno comprende i termini specifici, ma non sempre sa utilizzarli correttamente; ha qualche difficoltà nella conoscenza dei corretti comportamenti digitali.	L'alunno usa i termini specifici correttamente; non sempre applica corretti comportamenti digitali.	L'alunno utilizza i termini specifici con correttezza nel contesto adeguato; applica corretti comportamenti digitali in situazioni note.	L'alunno utilizza i termini specifici con coerenza e proprietà di linguaggio; applica corretti comportamenti digitali in situazioni non note.